



# 41th

中正青年特刊  
CHUNG CHENG ARMED FORCES PREPARATORY SCHOOL



# CONTENTS 目錄

一有所指 01-04 | 校刊前言

一生受用	05-10	 人生的魔術師 黃國良將軍
	11-14	 從國防到公益 羅紹和將軍
	15-19	 跟孩子一起遨遊天際 臺灣鷹爸徐柏岳
	20-22	 以身作則、全力以赴的預校典範 張永文校長
	23-26	 獨特的教育思想家 徐國基教育長

一門講座 27-32 | 吳彌門老師：如何寫好硬筆字

一師一遊 33-46 | 林宜邠老師：台南府城走踏巡禮

一星一德 47-54 | 106學測之星：高三學測採訪

一身是膽	55-72	社團介紹
	73-80	學校活動紀錄
一起 FUN 畫	81-85	色彩學：色彩明度與色調練習
	86-88	遇見大未來：學校獨棟官舍改建綠建築
	89-90	點線面構成：四方連續
一覽讀享	91-93	第24屆榮光文學獎得獎名單
	94-98	新詩組
	99-105	散文組
	106-128	小說組
一專一哇	129-132	一笑會心：預校辭典
	133-136	一言一行：遇笑新語
	137-138	一語道破：落櫃秘笈
一團俠想	139-145	編後語

壹

# 一有所指

— 校刊前言 —





文 / 校刊社長 楊承融

本屬於我們的青春校刊，一只載納從軍  
夢想的搖籃，一趟激昂熱血的軍旅序章，  
從「壹／一」展開——

在這只搖籃裡，容納了一千多位中正青年的青春壯志。來自四面八方的懵懂少年，也許各自加入預校的緣由不太相同，但我們勇敢抉擇，使我們漸漸地步入光明的未來。

跟著今年任職新校長的脚步，我們美麗的校園也增添許多不一樣的色彩——嚴謹剛直的軍紀糾察、睽違已久的籃球場重建、行政效能與素質的提升、校園道路鋪整與規劃、各建築的修整與維護、教學設備更新與完善、伙食品質之要求、高三環島畢業旅行……等等，種種革新與進步，是校長領導全體同仁一心為預校付出的心血成果。在這軍人地位正改變的時代，校長依然從一堅持，無懼且果敢，帶領全體，積極進步。

今年，是中正預校四十一週年。本期校刊特別選定——「壹／一」為主題。

一，可以是開始，最初，初衷；一，也可以是始終如一，擇善堅持。

# 「一」有所指：校刊前言

對應主題，我們以「『一』有所指：前言」開啓校刊，在「一生受用：名人專訪」紀錄黃國良將軍、羅紹和將軍、徐柏岳飛官蒞臨預校的精彩演講與訪問；以「一星一德：學測之星」、「一起『FUN』畫」、「一覽『讀』享：榮光文學獎」等單元，紀錄專屬我們的榮耀與創意。期待這本校刊點滴收集我們在預校的珍貴回憶，成為屬於我們預校生的「壹／一」——無論時光過了多久，都讓我們獲得力量的一本初衷、一生堅持。

讓我們一同揮灑汗水，跟隨前輩們的脚步，用我們的青春，為預校寫下嶄新的每一頁。



壹

# 一生受用

—名人專訪—

黃國良將軍

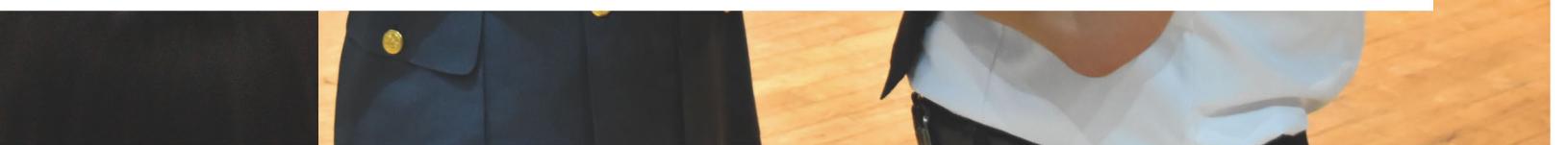
羅紹和將軍

臺灣鷹爸 徐柏岳

張永文校長

徐國基教育長





文 / 陳弘縉

## 人生的魔術師——從學習障礙到國軍將領的黃國良將軍



## 逆轉人生的黃國良將軍

一個從小智能不足、學習障礙、國小一年級即遭留級的孩子，開啟了跌跌撞撞人生之路，經過自卑、自閉、悲觀、孤僻的黑暗期，大學聯考又遭到名落孫山的巨大失敗……終於，立志報考軍校，有幸錄取，一路晉升國軍將領，扭轉人生！

原本輸在人生的起跑點的黃將軍，是如何突破人生困境和自我侷限，成為優秀的將領，開展豐富光輝的人生呢？讓我們一窺黃國良將軍的成功密碼！

## 從留級生到將軍的成功密碼——閱讀與運動 意志力 終身學習

Q 1：學生們正值高中課業的學習，時常感覺很困難，所以想請教老師：在感受自己有巨大的學習困難，以及得知自己有學習障礙後，如何克服？

A：閱讀和運動。加拿大神經心理學家——唐納德・史杜斯的研究指出，運動是保持腦部靈活及年輕的最佳良方。日本學者及洪蘭教授研究報告也表明，閱讀可以大幅提高人類腦部的可塑性，有助開發神經連接。克服學習障礙，別無他法——恆心毅力，而具體的做法就是閱讀和運動。透過多元豐富的閱讀刺激大腦、累積知識；透過運動，活化、鍛鍊腦力和神經。我自就讀軍校開始，保持良好的閱讀和運動習慣，多年如一日，堅持有恆，成效不言而喻！

Q 2：有些人說：「我很努力了，但沒成果。」您怎麼想？

A：沒有成果，有幾種可能：第一、是努力得還不夠；第二、可能某些科目不是你的強項，要請教正確和適合的方法；第三、我們必須要認知到——成果不是立竿見影，多半要一段很長的時間。我也花了將近 20 年才看到一點成果。

哈佛大學曾對西點、維吉尼亞軍校、長春藤等七所大學做過研究，證實成敗的關鍵是——「意志力」。

Q 3：有什麼建議可以給予成績表現較差的同學嗎？

A：成績考多少分並不會決定你未來的發展，決定你未來發展的是你的努力。我就是一個活生生的例子。關鍵是你夠不夠認真？大家看的是你的「態度」，不是你的結果。只要永不放棄！

人生是長跑，雖然輸在起跑點，但堅持每天進步一點點，最後你必定還是贏家。

有句名言——Whatever you can do or dream you can, begin it; Boldness has genius, power, and magic in it. 無論你能做什麼事或你夢想能做什麼，那就著手做吧！因為無所畏懼之中蘊含著天才，力量和魅力！

# 「一」生受用：名人專訪

Q 4：如何看待臺灣的教育現況？

A：全世界教育都發生問題（除了芬蘭以外），因為知識的生命週期太短。體制教育無法因材施教，用一種方法教不同的學生，用同一考卷測驗教學成果。但我們都明白是有些能力測不出來，就像我說的、我會的，學校沒考；學校考的，我不會。不過，你不會什麼不重要，重要的是——你會什麼！

老師以過去 20 年所學，教你去適應未來 20 年後的生活與工作，當然有問題。因此，如何因應、如何發現個人的天賦和長處，將其不斷的擴大，學會「自學」和「終身學習」的功夫，才能終身受用。《工作大未來報告》中提到，光靠教育體制改革已經難以培養學生具備未來技能，「終身學習」才是唯一解方，而且關鍵是找出自己的天賦。

## ■ 人際關係與領導的密碼——誠信道德 樂觀正向 獻出最好

Q 5：什麼原因驅使您投身軍旅？

A：投身軍旅一直是我從小的夢想，軍校也是我拿到大學文憑的唯一的選擇，沒有退路，反而讓我勇往直前。

Q 6：軍校是團體生活，在團體中如何獲得良好的人際關係？又預校是以培養國軍未來幹部為目標，在團體當中，我們如何領導順利又兼顧人際關係？

A：組織的領導並不是才高八斗的英雄獨舞，而是眾人力量集合的展示。與人為善、多幫助別人，真誠以待，廣結善緣。

生命中最重要的是什麼？向世界獻出你最好的，最好的事將降臨在你身邊。這樣的例子，在我生命中一直不斷重演。耶穌曾說：你們不要推脫責任而不去幫助別人，不要說你有充份力量時才肯幫人、不要說這個環境不容許你去幫助人，要把你現在所有的，盡量去施予，會看見有什麼事情發生了。

Q 7：如果本身個性比較內向、自卑、孤僻、悲觀、偏激，有什麼良好的建議可以突破生命困境？

A：成功者的關鍵原則——凡事皆樂觀以對，這樣會引出一個必然的結果——機會永不停息。學會逆境和挫折中成長，加上堅持閱讀與運動的好習慣，持續不斷地快樂學習，累積能力，隨時做好準備。好的習慣與好的態度，以謙虛的心開拓自己的見聞視野，不斷學習，這就是成功密碼！



Q 8：現在擔任實習幹部或班級幹部，管理同儕或領導學弟的情況擔任幹部常有被討厭、被排擠，或對方不服管理的情況。所以想請教：領導、管理的祕訣？

A：善待部屬，永遠是領導中的鑽石黃金鐵律！管與被管並不衝突。拿破崙曾說：「你給士兵加幾塊錢的薪水，他不會為你好好的打仗，可是你一旦能夠激勵他的情緒，他會為你戰死殺場。」所以說，卓越領導乃是在於善於激勵人心。  
分享卓越領導人五項特質：第一、正向能量。不管在高潮或低谷，都能保持活力，樂觀以待。第二、能激勵別人，釋放他人的正向能量。第三、要很有銳氣。敢篤定地說是或不是，而非模稜兩可！第四、要有執行力。簡單地說，把事情做好！第五、要有熱情。熱情才是動力的來源。

Q 9：請問老師一路爬上領導階層的成功密碼？

A：誠信與道德，不值一文；無誠信與道德、一文不值。誠信和道德是最重要的基本要求！而領導成功的秘訣——以身作則、積極傾聽、有效溝通創造信任的組織文化、重視成果不論位階、合理冒險、超脫成規攜手共進，以及改善部屬的生活品質。

Q 10：您認為成為好軍人的條件有哪些？

A：好的觀念、態度、習慣、品德，以及建立在操守好的人際關係。

### 生命密碼——接納人生黑影 期待後天的陽光 認真珍惜當下

Q 11：請問老師人生最低潮的時候是什麼情況？又如何突破？

A：面向陽光，就看不到自己的影子。從小悲慘的遭遇，讓我只能樂觀以對，所以我的人生沒有低潮。

Q 12：是否有放棄的念頭？如果有，是什麼樣的心態使您重新振作？

A：永不放棄就會看到希望，今天很殘酷，明天更殘酷，但後天非常的美好。但你必須熬過今天、明天，等待迎接後天的陽光。

Q 13：請問老師：遇到問題時都怎麼面對、解決？

A：沉澱、靜思、冷靜以對，就會找到答案！



# 「一」生受用：名人專訪

Q 1 4：若人生能重來，您最想改變哪一部份？

A：人生不能重來，珍惜把握當下。改變可以改變的，因為唯一的不變——就是「變」。來自英國一個無名氏的墓誌銘、卻留傳千古——當我年輕的時候，我的想像力從沒有受到過限制，我夢想改變這個世界。當我成熟以後，我發現我不能改變這個世界，我將目光縮短了些，決定只改變我的國家。當我進入暮年後，我發現我不能改變我的國家，我的最後願望僅僅是改變一下我的家庭。但是，這也不可能。當我躺在床上，行將就木時，我突然意識到：如果一開始我僅僅去改變我自己，然後作為一個榜樣，我可能改變我的家庭；在家人的幫助和鼓勵下，我可能為國家做一些事情。然後，誰知道呢？我甚至可能改變這個世界。

Q 1 5：您會如何用一句話來形容自己？

A：我很笨，但是我很認真。

## ► 紿預校生的終極密碼——能改變你人生的，只有你自己

Q 1 6：最後，有什麼話或建議想要跟預校的學生分享或提點的嗎？

A：亞里斯多德說：「優秀，是一種習慣。」如果說優秀是一種習慣，那麼懶惰也是一種習慣。人出生的時候，除了脾氣會因為天性而有所不同，其他的東西基本都是後天形成的，是家庭影響和教育的結果。所以，我們的一言一行都是日積月累養成的習慣。有的人形成了很好的習慣，有的形成了很壞的習慣。我們從現在起就要把優秀變成一種習慣，使我們的優秀行為習以為常，變成我們的第二天性。讓我們習慣性地去創造性思考，習慣性地去認真做事情，習慣性地對別人友好，習慣性地欣賞大自然。通往理想與目標都有一道牆。每一個人都有想做的事，都有自己的理想與目標，但不是每一個人都能夠通過挫折的考驗；如果你能，那就勝券在握！最後，把賈伯斯的名言送給大家：「求知若飢，虛心若愚（Stay Hungry, Stay Foolish）」以珍惜認真的態度，把每一天都當成生命中的最後一天，你就會輕鬆自在。沒有一個人或一本書，可以改變你的人生，只有你自己可以改變，沒有人可以代勞。



文 / 梁羣灝

## 從國防到公益——羅紹和將軍的心路歷程



## 「最強發言人」——前國防部發言人 羅紹和將軍

軍旅生涯的優異表現有目共睹，多次協助國軍度過危機，成功展現國軍的正面實象。如此成功的國軍將領，卻卸下一身榮耀，轉而投身公益——安得烈食物銀行。

從國防到公益，羅紹和將軍在軍旅和公益之路，經歷許多困難和考驗，當中彌足珍貴的心路歷程，透過精彩的Q&A分享給我們國軍幼苗——中正預校的莘莘學子。

## 在貧困中立志——軍旅之初 公益圓夢

Q 1：請問羅將軍是否從小就立志從軍？是什麼樣的動機讓您投身軍旅？

A：我的父親於民國四十三年隨著李彌將軍的滇緬部隊，從雲南、緬甸來到台灣，隨後進入陸軍官校就讀。民國四十七年，父親在八二三砲戰中受傷，以中尉官階退伍。他雖然離開了部隊，可是和軍中的袍澤仍然時有來往，因此在我小的時候，家中常有爸爸昔日軍中朋友、部屬來訪，所以我自幼對軍人就有深刻的印象。父親退伍時，只拿到三百多塊的退伍金，由於沒有專長技能，也沒有做生意的本事，因此家中經濟陷入困難，我和弟弟甚至在孤兒院待過半年多的時間。

由於家裡很窮困，我在國中畢業後曾經報考中正預校，並且高分錄取，但當時母親捨不得我讀預校，所以我只好就讀公立高中。高中期間，適逢台美斷交後國家局勢動盪不安，當時我滿腔熱血，於是在高中畢業後報考政戰學校，並且獲新聞系錄取我毅然的投身軍旅，除了家庭貧困，另外也是為了報效國家，捍衛國家安全。

Q 2：將軍退伍後，婉拒了許多工作邀約，即便對方以優渥的薪資聘請，將軍仍全心投入公益。明明可以過著輕鬆的退休生活，為什麼退伍後要擔任安得烈食物銀行的執行長呢？是因為「施比受更有福」嗎？

A：我提前退伍，放棄民間工作的邀約，一方面是為了提攜後進，二方面也是為了實現我人生的願望，那就是照顧弱勢家庭的孩子！因為我生長在貧困的家庭，小時候吃過許多苦，常常過著有一餐，沒一餐的生活，甚至住過孤兒院，我曾經很自卑，很退縮，也曾經差點迷失過。我很瞭解弱勢家庭孩子的心理，以及他們的需求，因此在我有微薄的能力之後，就希望將人生的下半場，奉獻給關懷孩童的公益單位，幫助弱勢家庭的孩子能夠健康成長，讓他們未來的人生走在光明、正確的道路上，成為一個對社會有助益的人，我也期勉他們將來有能力時，也可以回饋和幫助需要幫助的人。

安得烈食物銀行主要是透過提供常溫可保存的食物，幫助台灣地區0至15歲的弱勢家庭的孩子能獲得成長階段所需要的食物和營養，幫助他們能夠健康成長。安得烈食銀行給的不只是食物，更要幫助孩子們具備良好的品格、正確的觀念。

# 「一」生受用：名人專訪

## ■ 政戰新聞 紮實訓練 從做中學 經驗無價

Q 3：羅將軍曾在政戰學院就讀新聞系。請問求學過程是否在未來有達到「學以致用」的效能？獲得哪些對未來工作有益的能力？

A：政戰學院的新聞系，相較其他科系的特別之處是有「實習」的課程，例如在校內有復興崗電臺及報社，同學們也可以到民間的新聞媒體實習，從當中學習平面媒體採訪編輯、廣播、電視新聞採訪製作等專業。

課本上教的通常是學理或基本的知識，最重要的是從「實習」和工作中學習到對部隊工作有幫助的專業能力。我覺得政戰學校新聞系給我很大的幫助，讓我能「學以致用」，在擔任發言人期間，無論是對於國軍危機處理和新聞文宣工作，都能得到很大的幫助。



## ■ 「國軍化妝師」？不，我是國軍的「傳真機」！

Q 4：您對於「國軍化妝師」這個稱號有什麼想法？

A：化妝師給人的感覺就是要去塗抹、美化，化妝前、後或許會差很大。我認為發言人的工作並非僅是化妝師，更要當傳真機，要誠實、真實、適切地去行銷國軍，不只是展現好的一面，碰到負面議題，也能真誠的溝通與說明，讓人民信任國軍，所以，我以這些年的工作經歷，我認為發言人要有「傳真機」的特質！

現在的社會，資訊很透明，很多事情不能欺瞞、欺騙，更不能誤導社會大眾的認知，因為在現今社會沒有可以隱瞞的事情；如果你要去欺騙、隱瞞，那你就得編造更多的謊言來圓你以前的謊言，所以我認為一個稱職的發言人，他不應該只是個化妝師，他更需要扮演「傳真機」的角色！

### 火線上的攻擊 以同理、智慧和沉著應對

Q 5：羅將軍擔任發言人，面對記者或民眾的一些極端問題抑或些批評時，當下如何應對？

A：當一個稱職的發言人要具備智慧與耐性，甚至要有堅強的意志力，尤其面對一些社會大眾關注的問題時，要智慧、沈著的應對，這些應對問題的智慧，都需要靠自己不斷的努力學習，從工作中淬鍊。有時候我們可能會碰到極少數的記者，對議題並不全然的了解，或者是帶著一些成見問題，他也可能設計一些狀況來誘使你講出一些他想要的答案，我們千萬不能掉入這個陷阱裡。當發言人不能憑藉著自己的口才好，因為口才便給可能會使人掉以輕心，有時我們會覺得講得很順、很有內涵，但實際上可能已掉入發言失當的陷阱中。

如何有智慧的回應媒體記者、名嘴，它需要不斷的學習，我們也可以從許多的個案中得到成長，當你看到別人失敗的案例時，你要想：「是我，我會如何去處理？」此外，另外一個重點是保持沉著、不要急。因有一些人會用一些話激怒你，一旦情緒被激起時，理智也隨之消失，那時你就很容易出狀況。所以，我們學習要如何控制自己的情緒，保持理智，讓自己的注意力不要被分散，這點非常重要，它有助於我們正確面對與處理問題。

### 多看 / 多聽 / 多學 智慧遠勝於聰明

Q 6：國防部發言人是一個十分需要臨場反應的職務，請問該如何培養自己這方面的能力？

A：多看、多聽、多學，絕對可以幫助我們有智慧的回應問題！

聰明或許會讓你反應很快，但它不見得會很精準；可是，智慧可以幫助你精準應對問題。我不是一個很聰明的人，但是我在平常的生活或工作中，一直很認真學習，學習別人的優點，也記取別人的缺點，避免重蹈覆轍，久了之後，這些都會累積成為自己很重要的經驗參數。一旦面對問題的時候，它可以提供我作為處理問題時的重要參考。



# 「一」生受用：名人專訪

## 面對人民 真誠自持

Q 7：羅將軍認為國軍在人民的心目中是什麼樣的一個形象？

A：社會大眾看待軍人，正、反評價都有。當部隊救災或執行重大演訓任務時，人民對國軍的觀感通常比較好，可是當軍中發生軍紀事件時，軍人的評價又會掉下來。民眾對國軍的觀感容易被一些新聞議題所影響，所以，新聞媒體的報導對於民眾對國軍的認知是一個重要的影響因素。

再者，我們是徵兵制的國家，民眾從軍時的經驗，也會影響到他們對軍人的觀感。他們在以往服役的時候，碰到一些不愉快的經驗，很容易將他們這些不愉快的經驗，反射到他們對國軍的觀感。另外，有些議題是以訛傳訛，這些錯誤的訊息內容，也會影響民眾對國軍的觀感。身為國軍一份子，我們須盡力、真誠地做好本務工作，盡自己的本分，此外，多做好事、關懷社會，凡事無愧於良心，相信民眾看到國軍真實的一面，就不會以偏概全了。

## 後記——給預校生的話：責任、榮譽、感恩、分享

演講結束時，校刊社藉採訪的機會，將一個裝著大、小鈔及零錢的撲滿交給羅將軍。這是本社師生最後一次社課的自主樂捐。因為在準備採訪、蒐集資料的過程中，我們早已被羅將軍的公益理念感動，因此希望透過安得烈慈善協會，對於弱勢家庭孩童，盡一些我們的小小心力。

羅紹和將軍特別稱讚中正預校的學生，雖然只有十來歲，卻比同年齡的孩子來的成熟、穩重。羅將軍更勉勵預校生，要具備「國家、責任、榮譽」的信念，要勇於面對挫折、困難，並且懂得感恩、惜福與分享。人生的路，努力雖然不一定成功，但不努力註定失敗！

未來的日子，羅紹和將軍卸下戎裝，為更多需要幫助的孩子努力；而我們預校生將在軍旅生涯起步努力，但羅紹和將軍讓我們了解——軍人的榮耀，並非只是自己，而是為著眾人——這才是我們身為軍人的意義！



文 / 楊善睿、趙劭杰

## 跟孩子一起遨遊天際——臺灣鷹爸 徐柏岳



## 臺灣鷹爸 徐柏岳學長

畢業於中正預校 75 年班、空軍官校 80 年班，優異的空軍飛行員。後於以色列進修，真切領略生命信仰，貫徹愛的理念。在教育實踐方面，徐柏岳學長秉持「讓孩子自己做決定」的精神，使孩子學會獨立、自主、負責。

中正預校本次非常榮幸邀請 臺灣鷹爸徐柏岳學長蒞校演講，讓我們用「心」了解親子溝通，一起用「愛」飛翔！

## 讓孩子決定自己的未來 為自己負責

猶太人認為孩子並不屬於他們，而是上天給予的無上恩澤。孩子滿十三歲的那天，便是他們的成年禮。成年禮，意味著將自己的孩子交還給神，意思是：孩子啊！你屬於神。自己對神負責吧！

鷹爸分享我們一個親身經歷的故事。當時，鷹爸帶著兒子以諾、以樂兄弟倆去超商繳電話費，鷹爸給他倆各十塊讓他們買自己想要的糖果或玩具，繳完電話費後卻發現兄弟倆仍蹲在地上商討，於是鷹爸便問：「你們選好了嗎？」以諾回答道：「爸，我們決定了！這些十塊錢的玩具我們買過，很爛，被騙過，家裡我們還有二十塊，現在我跟弟弟加起來又有二十塊，能不能存到五十塊再買上面那個大的玩具？」鷹爸聽完後充滿驚喜，因為孩子當下做了十分有智慧的選擇——這是屬於他們的選擇——延後享受、忍耐、累積獲得更好的，並且懂得共享。

猶太人教育所言「讓孩子為自己負責」，並不是放牛吃草，而是讓他們從錯誤中自己學習、領略。因為孩子年紀小所以非常容易做錯決定，做錯決定之後又會非常懊悔，所以下次便會謹記錯誤不會重蹈覆轍，也能發想自己的解決之道。



# 「一」生受用：名人專訪

## 什麼是「人生勝利組」？

在臺灣，父母普遍在孩子身上投入過多的期望，認為孩子考臺大、讀哈佛、當大老闆、賺大錢就意味著孩子是人生的贏家。但這些真的是孩子想要的嗎？

鷹爸認為，父母的這些期待反而使孩子在成長的過程中充滿壓力，也使孩子在人生路上迷惘，不知道自己到底想要什麼；即使最後真的成為所謂的「人生的贏家」，驀然回首才發現人生只是一場空。因為，父母期待出來的「人生勝利組」，並不知道自己下一步的方向——他失去對自我的期待，失去自己的心與夢想的指引。

鷹爸認為，父母不該決定孩子的未來。人生是自己的，自己決定，自己負責！父母無法為孩子代勞一輩子，過度的保護、干預，反而導致孩子在未來的人生中「失能」。如同猶太人自孩子十三歲那刻起，將人生交由孩子自己作主，讓孩子創造屬於自己的生命旅途。

這樣獨特果敢的教育理念，也呼應了「臺灣鷹爸」之所以是「鷹」，正是因為鷹是懂得讓小鷹學會自己飛翔；所以，父母適時適當地放手，訓練孩子掌握自己的人生，他們才會是真正的「人生勝利組」！

## 從生活悔改 提煉教育的真義



即使是臺灣鷹爸，教育歷程也不是總是順利。父母也總是在學習如何教育孩子，和孩子一同成長。

曾經，鷹爸也做過令自己十分懊悔的事。當時，因為一時與孩子理性溝通的無效，將自己過去的陰影及憤怒轉為怒火，直接將以諾、以樂爭著要玩的金龜車摔得稀巴爛。雖然在破碎的車子下恢復了平靜，但看著哭泣的孩子與遍地的殘骸——這真的是一位愛孩子的父親所希望的嗎？

鷹爸認為，打罵孩子其實是父母在打罵自己的影子——過去的壞習慣、惡劣的態度和情緒，當這些映顯在孩子身上，才會想用更強烈的行為遏止。俗話說：「屁股通腦袋」，卻是一個錯誤的觀念。情緒化的打罵，只會讓孩子當下想規避父母的憤怒而暫時屈服，日後又故態復萌，形成惡性循環。

鷹爸特別談到，他會讓孩子知道自己不是什麼最強父親，讓孩子了解爸爸的軟弱和有限，也去體諒父母也可能犯錯，與此同時，更讓孩子感受到父親所持的精神態度和愛。所謂「愛的教育」並非不教不罰；關鍵在於——如何教才是有效？鷹爸指出，即使是處罰，也是要經過彼此確切的溝通、誠心的悔過、對事件有所補救才加以實行。處罰不是報復，教導才是主要目的——讓孩子理解自己的錯誤何在，提出具體的改過方針，觀察後效，才是真正「悔改」。「真心」的悔改，才能真的改變態度和行為！

### 父母，是孩子的朋友

當孩子滿十三歲那天，意味孩子是已具有相當的成熟思維的少年，不再是小孩子了，足以嘗試自己去建構生命的出路；從那一刻起，父母也該放下自己權威的身分，以朋友一般的身分，陪伴、扶持孩子，做孩子最堅強的後盾。

鷹爸認為，孩子滿十三歲就具有成熟的判斷能力。因此，讓孩子學習透過自主思考與選擇，決定自己的人生和夢想，父母則是用心、用愛陪伴。放手讓孩子面對生命的挑戰，孩子才能學習在面對自我錯誤時，勇於承擔；在面對岔路和選擇的時刻，精於逐夢，堅毅定向；面對挫折時，敢於反省，進而超越。經歷這些歷練，孩子不再因外在考驗而感到迷惘，不再於人生大道上迷途，而會更加勇於展開屬於自己的飛翔。

鷹爸展現深刻而開闊的親子之愛，表達出父母，不是控制者、主導者；而是作為孩子生命的陪伴者、協助者，在孩子生命出現疑惑時，陪伴他們找尋他們自己的生命答案。適時恰當的提點，但不過度干預；以真誠溝通分享，取代責罵；以肯定的鼓勵，增進孩子的信心。因為，父母是孩子永遠的朋友！



### 零分的獎勵？

面對學生都會遇到的課業困境，鷹爸也分享自己兩個優秀孩子的經驗。他表明，徐以諾和徐以樂學長都不是天生課業優異的孩子，但是面對課業的失敗，總是陪伴他們透過真切的反省、悔改，進而思考具體的解決方法，才能戰勝錯誤。

鷹爸也指出臺灣教育普遍對分數的錯誤認知和不當的處理方式。在臺灣，小朋友考一百分才可以吃麥當勞，考零分卻要挨棍子；但在以色列，孩子不管考零分或一百分都可以吃麥當勞。

因為，以色列人面對孩子成績的成績表現，有不同的態度和作法。他們認為一百分本來就是學生的職責，不需要特別鼓勵；但對於成績不好的學生，以色列人透過吃麥當勞的過程，詢問他們是否哪裡需要幫助、哪裡有困難，藉由了解、鼓勵的方式希望他們悔改，從而做好學生的本分。

這樣的教育觀點，給予我們很大的反思和啓示——賞罰之外，更重要的是面對問題的核心，加以解決。

# 「一」生受用：名人專訪

## 不要害怕失敗

當鷹爸的長子徐以諾考完西點軍校的那一天，看見兒子的沮喪，鷹爸對他說道：「神會按著你的誠實、盡心、盡力的付出，為你做最好的安排。你很努力，沒有辜負自己，這樣就夠了！」

面對生命的些許失敗和挫折，鷹爸對孩子採取鼓勵的方式。他說：「如果面對失敗，我們一蹶不振、害怕挑戰，那就永遠不可能成功。」

臺灣的父母往往捨不得孩子失敗，反而把他們顧得好好的，最後孩子什麼都不會；其實，教育的責任是要給孩子信心！但給予信心卻不等同於讚美，讚美反倒成為一種敷衍的方式，麻痺了孩子。

所謂「信心」，最重要的就是讓孩子知道自己的事實與現實，讓他明瞭到底問題在哪，好在弱項當中給予進步的方法，使他自己設法去解決。從克服困難的過程中，他們便可以找到屬於自己的信心，增強自己的能力。此時，父母心中的孩子也已不同了，蛻變得更加的成熟與自信。

失敗並不是成功之母，在錯誤中永遠只能找到錯誤的方法，唯有靜下心思考、悔改、以智慧和能量克服、獲得信心，才能成就更好的自己。成功，從無懼失敗開始！

## 聰明加上愛與責任 才是智慧

鷹爸也以次子徐以樂的故事，說明了「聰明」與「智慧」兩者的差異。

鷹爸分享說道，以樂小時候常常賣弄小聰明，令人相當苦惱。鷹爸在一次機會教育中，對親愛的兒子說道：「聰明沒有用，監獄裡面聰明的人比比皆是。」「真正的智慧是什麼？智慧，是在聰明的後面加上了一份『愛』。如果你是個有『智慧』的孩子，那就用你的『聰明』以及對自己和別人的『愛』，負起自己應負的『責任』。」

鷹爸認為，在學習上，要小聰明的人能起步得比別人快，但「好的態度」才可以養成小聰明所學不到的「智慧」。小聰明只是擅於反駁別人的意見，藉由貶抑他人凸顯自己的偉大，卻無法面對自己的錯誤、從失敗中記取教訓；而好的態度，能使人虛心接納別人的意見，真實面對自我，從中習取教訓。





### 你快樂嗎？ 真正的快樂，建築在真理與責任之上

讓孩子活得快樂，一直鷹爸是堅持的。孩子開心，父母才會開心。

每個預校生也都是父母的心肝寶貝，雖然預校很苦、課業壓力很大，但生活依舊是要過的呀！因此，鷹爸告訴我們，學會苦中作樂、樂觀面對訓練是非常重要的！

從鷹爸對於「快樂」的言說，我們了解到——人生當中有各種經歷，充斥喜怒哀樂。我們會有和朋友一起的喜悅，或被孤立的憂傷；我們會因為好成績而開心，也會因為成績而備感挫折；但真正的快樂不是一閃而逝的「快感」，而是建築在真理與責任之上的恆久喜樂。

真正的快樂，來自於對自己生命負責，擁有實踐自我的自信，即便面對挫折，也能有能力承擔、甘之如飴的快樂！

### 給予學弟的鼓勵：態度為先、智慧、勇敢做自己！

在一場精彩活潑，笑聲與感動並濟的演講中，最後的問答時間，鷹爸給予我們預校學弟最重要的提點是——態度為先，知識為輔，技術可養成。

中正預校是一所軍校，團體生活實屬必須，只要是團體生活就必定要有人際關係。鷹爸表示，在團體中不要害怕來自外面的聲音，同學之間的摩擦總是難免，當面對批評時，不應自閉門戶，應該勇於追求真理。鷹爸說道，所謂的「真理」即是對生活的「責任」。我們應該要勇於做自己，而做自己所需要的首要條件責任及自信！

鷹爸又鼓勵我們：「成功沒有定義，只有敢不敢做自己而已！」作為一個軍校生，難免會遭受外界的放大檢視，一舉一動都接受到矚目。但是，鷹爸仍鼓勵各位——不要因為自己身分特殊，就畏懼眾人的眼光，堅守良好的態度，「做自己」就對了！勇敢開展屬於自己的飛行！

# 「一」生受用：名人專訪

文 / 楊承融

## 以身作則、全力以赴的預校典範——張永文校長



新學期開始，中正預校有許多煥然一新的變革，充斥著良好、正向、進步的新氣象，而這些都歸功於新任校長——張永文將軍。總是精神抖擻、幹練認真，夜間、假日也時常關懷學生，短短時間就能了解預校的情況，超高效率的執行校務。讓我們不禁好奇校長，如何達到領導典範——讓本期專訪，點滴解答吧！

### Q：請問校長為什麼會想要投身軍旅？

A：校長大概是在30年前偶然的機遇下踏入軍旅生涯。在那個年代的時空背景之下，確實大家經濟狀況都不是很好。在這種條件之下，父母親其實都希望我們能夠減輕家庭的壓力，同時也鼓勵我們從事軍旅生涯；再加上當時招生的宣傳，所以本人大概就是在這時空背景下就離開家庭、投身軍旅了。



### Q：校長的從軍歷程？

A：我原本是一個政戰生，但之後想要讀官校的時候，因為希望可以待在高雄這個故鄉，就決定轉為一名陸軍生。其實我從軍時待的單位，都蠻有挑戰性的，但最後能夠回來預校服務，因為當時踏入軍旅的第一步就是在此地，所以內心是十分的開心！

### Q：請問校長這一路走來要如何才能比一般人出眾？

A：我認為這和每個人的個性有關，我的思維理則認為「每個人做事情都要對自己負責，而且要非常認真！」當你投入且付出很多時，別人也會注意到你，即使短時間可能沒如你想像獲得預期的效果，但長期下來，一定會有收穫。我的想法是「天底下沒有所謂的不勞而獲，也不可能一步登天，所以要務實，本本分分的做好自己的每一件事情。」所以我回到學校服務後的種種建設，就是想讓學校變得更好，就認真的持續做。舉例來說：我在我的預校、官校生涯內從沒落過槓、翹頭，在我們那個年代，落槓是一堆人常做的事，但我就是規規矩矩的做好自己的本分，這種態度不只是在軍旅生涯，退伍後也是一樣。

Q：請問校長在時間規畫方面或是做事情的態度方面有什麼秘訣，或您堅持哪些原則？

A：效率啊！我的個性是如果我做不到的我就不會去答應人家，但若我答應人家或我評估我可以辦得到的，我就一定要做成，因為這個是代表你對你自己的負責。比方說如果你做事態度拖拖拉拉，人家也只會看不起你，這是很現實的。現在的社會就是弱肉強食，你沒有具備出眾的能力，也不願意對自己自律要求，是會被看不起的，這在國際社會上也是一樣的。所以我的做事態度是任何事情都要非常有效率，還要全力以赴，當你有效率後，別人也會對你刮目相看。

Q：請問校長在工作的過程中，什麼是最具挑戰性的？

A：每天給自己新知識！我常常勉勵自己，不管是從網路上，或是書本上，都要接受新知識、不斷學習，我所謂的知識範圍，小到對一種昆蟲的認識，或是對一件事的看法。這件事要持續的維持，才能保有一顆渴望學習的心，才會有更好的收穫，如果失去的學習的動機，就有可能會被這弱肉強食的社會淘汰掉。所以要想辦法充實自己。



Q：校長對學生談戀愛有什麼看法？

A：老實說，學校非常欠缺這種兩性教育。對於這方面，我是十分贊同的，兩性之間的感情，是不應該被限制的，不能因為你所在的這個環境，就禁止你談戀愛。現在兩性開放的時代下，應該去廣泛認識，不論是他的家庭成員，或是他的人際關係，並擇其優，而且兩人的價值觀要達成一個共識，若無法達到如此，這是很辛苦的。

# 「一」生受用：名人專訪



## Q：請問校長在預校的治校理念和教育理念？

A：我的治校理念是「以身作則」，因為我在任何時間點做的每一個動作，周遭的人都看得到，都可能是會影響他人的。簡而言之，「以身作則」是一個大重點。另外，我希望預校生不是只有讀書，而是在離校後能面對社會的壓力和未來可能面對的困境和挑戰，並迎刃而解，因為在學校，可能只是和同學、老師、幹部接觸，這對一般人都易如反掌，但以後可能是更大的壓力和挑戰，不管是高層幹部的、媒體記者的、還是社會人士。所以，學校是要打好面對社會的能力基礎，讀書只是一部分。我認為有些學生會調皮搗蛋，這都是可以控制的範圍，我們應該是要檢視他們的本性、動機、成長歷程和心理素質，說不定他們並沒有這麼壞，所以應該要給他們機會。我希望從預校畢業的人，不管將來是不是要從事軍職，都要是一個規規矩矩的好國民。

## Q：對於未來預校的發展上有什麼期望？

A：我是希望學校能夠可以直升官校是最好的。當然這只是一個理想，這件事有好有壞，不能說那個是絕對，若將來可以達成這個理想，我希望學校可以在針對多元選修和才藝發展這方面來增強。

## Q：校長退役後的計劃？

A：有些人退伍後可能會做自己擅長的事，或再繼續尋找人生事業的第二春，但我在退役後想做自己很感興趣的事！例如針灸，其實我之前就有從北投醫院曾院長學了針灸半年，學得很有心得。

## 後記

採訪時，原本採訪人員相當緊張，但感謝校長十分親民、溫暖，用許多美食撫慰採訪人員緊張的心情。再次感謝校長接受採訪，讓我們更加認識校長不同面向的魅力，未來我們也會和校長一起努力、全力以赴！



▼文/李昕儒、梁羣灝

## 獨特的教育思想家——徐國基教育長



本次榮幸專訪新任教育長——徐國基上校  
讓我們一探這位思想獨特、創意靈動的教育思想家！

## ■ 預校經歷四個月 感佩預校生的立志精神

採訪開始，徐國基教育長謙虛的表示自己的預校經歷只有四個月，原本不太好意思接受採訪，但認為能接受校刊的採訪是件榮耀的事情。教育長自 105 年 8 月 16 日到職開始，觀察了預校學生的情況，自信的表示，預校生的素質相當不錯，經過嚴格的體檢、智力測驗篩選，個別差異只有愛讀書跟不愛讀書的分野。

教育長以前也曾想過要讀預校，但因家住基隆，距離遙遠，家人不放心。因此，教育長特別佩服預校的孩子，年輕就立下志願、確立目標，在現代的年輕人當中是相當不容易的。

## ■ 不是好學生，但不斷學習 不專業，但勇於挑戰

教育長談到自己的學習經歷，語出驚人表示：「我從小就不是一個好學生！」但也讓我們好奇，那為什麼可以擔任教育長的職位呢？教育長也解答說道，是因為下部隊面臨了很多挑戰，第一是專業的挑戰，第二是工作的挑戰，才逐漸訓練出承擔領導職的能力。

中正預校是為了培育未來國軍的領導人才和幹部，而領導職就是要面臨許多不同的挑戰。教育長強調，無論是在家庭、學校、職場，都是要不斷的學習，累積學識與能力。

教育長也以自己過來人的經驗，表達不專業的人也有突破點。舉例來說公司 CEO 未必是該領域的專業，因為專業走到最後，會產生專業的迷思。有時因為專業日久，反而會替自己的專業找很多的藉口，去避開很多任務，就陷入了迷障之中。教育長說突破迷障的關鍵在於——勇於挑戰新的事物。

教育長也以此次擔任預校教育長一職為例，強調教育長一職於之也是一份從來沒有接觸過的工作。面對未知的職位，也是一邊做一邊學，向老師、學生、幕僚學習。教育長說，經歷到越多的單位，才可學習到不同的組織文化、管理邏輯。教育長特別強調，預校生未來都是將校之才，邏輯的建立非常重要。因為年輕可能無法體驗那麼多，所以要從成長過程中去點滴學習。

# 「一」生受用：名人專訪

## 超越課本 必備閱讀與自學的能力

教育長說自己雖然不是一個好學生，但很喜歡閱讀，尤其會閱覽不同的書籍。即使是基隆高中的理科生，國中時也已把許多西洋文學著作看完。教育長提供個人獨門秘技，提出自習學習是最好的學習方式。因為老師教得再多，有沒有聽是一回事，有沒有吸收又是另一回事；如果沒有去自己學習，不會知曉自己到底是會還是不會了，而且自己學習更找到興趣。

我們也很好奇教育長喜歡閱讀哪些書籍，才能擁有創意得特的思想。教育長表示，自己最喜歡去看那些自己最看不懂的書，然後看很久，慢慢看它到底在講什麼。一開始的確是看不懂，但慢慢地看了兩遍、三遍，便會發現知識的累積很像是看3D立體圖一樣，會慢慢、概略到詳盡的去了解它在講什麼。舉例來說，教育長日前閱讀《快思慢想》一書，剛開始覺得很深奧難懂，但後來也是領略到書中的一些概念——有些事情不要急著去下定論，有時我們自覺已經想清楚了，但其實還沒有，我們要學會慢慢的思考、慢慢想過，深思熟慮才有不同的多元想法產生。

這也呼應之前教育長強調的邏輯。所謂的邏輯，就是事物一定有它的產生的步驟、程序，一定有因有果，而我們普遍看到的就只是它的果。比如吃午餐，我們只看到食物，而未曾去思考食物怎麼來的？當中是經過非常龐大的程序，牽涉到很多人事物物流程、運輸和經費的多方考量。天下沒有白吃的午餐，教育長勉勵我們應該要去思考——我每天為什麼要做這些事情？這個因果關係需要深思熟慮，因為影響到你想要得到什麼果，你就要去想這個過程，才懂得如何去耕耘它。

## 不只是軍人 多元角色、多元能力

大家都覺得當軍人只要穿上軍服就是軍人了，而實際上當然也沒那麼簡單。教育長說，人一生有許多要扮演的角色，當軍人的路上要扮演過許多的角色，而你又不能搞混每個角色應當的職責。要先認清楚扮演這個角色所應具備的能力在哪。預校生也必須從現在開始培養能力，越早培養越好。

教育長說道，這些能力的培養就是你們現在所經歷的。教育長也感嘆自己小時候沒有好好讀書，所以下部隊才會那麼辛苦。教育長的軍校專業是航行管制，從事塔台、雷達等工作，是一份壓力極大的工作。在同一時間單位裡，要瞬間處理很多事物，需要精準細密的判斷，否則會導致飛安、空難。當中訓練過程嚴格，學很多東西，涉及法規、航管程序等等。

因此，教育長非常鼓勵我們預校生去了解自己——未來到底要做什麼，不管是空軍、海軍、陸軍還是政戰？如果只是想混口飯吃，來這邊是不對的。必須訂定好自己的短程、中程、遠程目標。在預校的經歷中，高一是為其軍人型態塑型，高二要確定人生目標，高三要努力執行目標，有助於在官校階段落實人生進程。這些經歷訓練，都有助於我們未來在多元角色中具備的多元能力。

## 學習是自己的事情 動機最重要

關於我們對於課業學習的提問，教育長表達自己的看法，認為「師父領進門，修行在個人」。即使對自己小孩的教育，教育長也是一樣的看法，所以教育長在家不會特別教小孩功課，而會在連絡簿上寫：「請老師教導他。」因為這是老師和學生的互動，因此也鼓勵學生多去請教老師、同學。教育長認為最關鍵的問題在於個人的學習動機在哪？要有動機，才有學習！

而什麼時候學習才有最好的效果？教育長舉出一個相當有趣的例子。在從前有所謂師徒制。我們都會聽到師父會偷留兩手，因為怕徒弟會超越他，但是徒弟學得最好的，就是師父偷留那兩手。因為若你是徒弟，你就會好奇師父的那兩手是什麼？你一定認為那兩手是師傅最厲害的絕招。於此，就會產生強烈的企圖心和動機想學——這就是教育長所說的動機。

因此，教育之中，動機要先建立起來，才會有後續的學習和進步。如果沒有動機，沒有學習的企圖心，那麼學習應該會很痛苦。所以人都要有一個動機，促使你繼續堅持下去，堅持的過程中興趣就會跑出來。

### 培養興趣 了解自我 無限可能

教育長鼓勵學生多培養興趣，因為興趣和學習效果密切相關。教育長也強調，興趣其實是「培養」出來的。很多學習失敗的人會替自己找藉口——「我對這科沒有興趣」、「我對這個沒興趣」這是因為打從心裡就不想接觸它。沒有開始，就更加不可能產生興趣，也沒有任何觸角和可能。

教育長說，人從出生就是一張白紙，我們都要經過學習，透過很多家庭、環境、經歷去學習，獲得經驗，過程中很多觀念和想法會累積，經過思考和情感的主觀運作，產生了興趣。

在軍校更要懂得培養自己的第二專長或興趣。以教育長的自身經驗而言，軍校生活多采多姿，因為教育長參加許多社團——軍樂隊、口琴社社長、合唱團、學習豎笛和舞龍舞獅，從各項活動中學習體驗新的事物，且每階段要設定自己想學的東西。教育長在上尉期間進修，學習精神衛生護理學、攝影、建築、中醫等等，來預校之前的暑假也學好蝶式，目前因為學校馬路鋪設完善，也興起想學直排輪的興趣。

教育長表示，我們成長過程中，會受到很多事物的影響。一個人要了解自己，才知道你的學習、你的動機是什麼。既然來讀中正預校，動機跟外面比起來已經單純很多，因為我們都已經確立好目標。中正預校跟一般外面的高中不一樣，他們大部分還不曉得自己要做什麼，但是預校生已經有一個踏實篤定的目標，這已經贏在起跑點上了。



# 「一」生受用：名人專訪

## 勉勵畢業生 珍惜友情 面對挫折要樂觀、正向思考

由於 106 高三的學長即將畢業，我們也詢問教育長想對第一屆畢業生提出什麼勉勵之語。教育長首先說道，珍惜友情，期勉同學之間畢業要常保持聯絡。教育長說，人生有交三個階段的朋友最為知心，第一個是學生時期，同學之間的感情最珍貴，第二是在部隊裡，第三是退休之後。因為這三個階段比較沒有利害關係，能夠真心相交。

其次，人生就是要樂觀、正面思考，不要有太多負面的思考去影響我們的人生價值。人生觀的建立很重要，保持樂觀的心情，正向的態度，不要把人都看做是壞的，但也要保護自己，千萬不要做出傷害自己的事，也不要太過於傷害別人。面對挫折，要積極樂觀地去改變和學習。誰人吃燒餅不掉芝麻，人都犯小錯的時候，這並沒有什麼。關鍵在於我們會不會從中去學習和改變，會改變的人才會取得最後的成功。反之，如果不懂得改變自己，就會永遠是個「魯蛇」——因為你還總是在犯錯，總是在錯誤之中，並沒有走出錯誤。

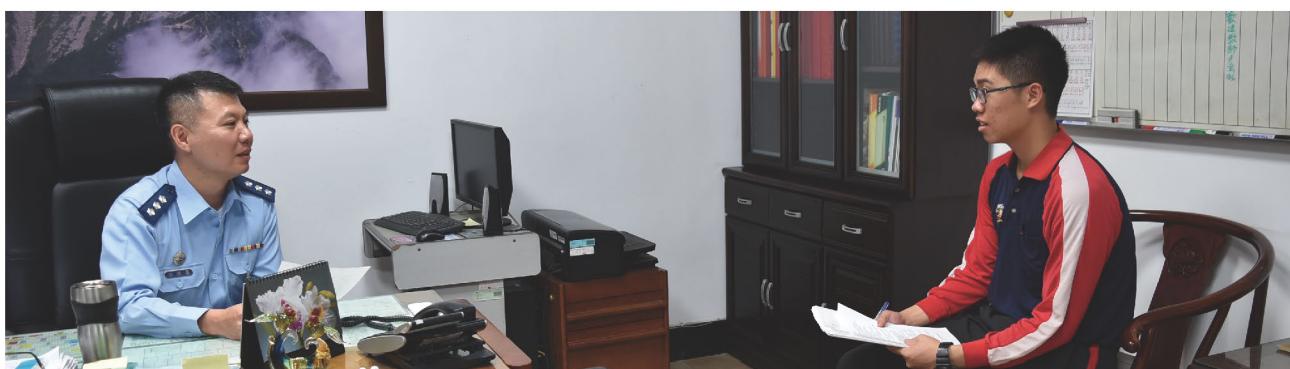
教育長以自己的經歷為例，越是遇到挫折就越想去挑戰它，越想要把它做好。教育長自認不是什麼事情都可以做得很好的類型，但即使做不好，也有不斷尋找答案和方法的精神。比如被長官責備，事後也是要盡快改變自己，趕快把事情做好。以後我們也會面臨不同的長官，會對我們有不同的要求、不同的期望、不同的目標、不同的任務交辦，但我們不是十全十美、十項全能。但長官在交代你任務時，你會跟他說我不會嗎？很多人可能會這樣回應長官，但是教育長說他不會如此！不會的事情，就要讓自己想辦法學會，去完成長官交辦的事情。

## 預校未來展望 多元課程與評量 興趣導向

關於預校未來教育的展望，教育長希望學校教育能更多元化，可多些活動性的課程，例如英文方面可以引進外國教學模式，減少學生課業成績壓力，採取自然而然的方式引領學生進入英文的世界和環境，讓成績不好的人也可以產生學習興趣。

教育長表示自己也討厭考試，雖然仍舊必須有評量，才能檢視學習效果，可是成績數字不是唯一，如今評量方式也不如傳統單一，已經趨向多元評量，希望可以改變學生只在成績上追求及格、應付的心態導正。樂於學習，並且能夠將心力也投注在其他別的事物方面，增廣學習。教育長也常和教務處討論，將來有沒有可能做課程方面的調整，去針對每一位同學的需求做調整。教育長非常贊成非固定班級上課，讓學生去選擇自己要加強的課程進行學習，才能培養出自己的興趣，這才是通識教育的精神。教育長也非常支持社團，因為社團可以讓學生學到很多，比如管理社團可以學到領導，風險管理可以從中紮根。

從專訪當中，可以感受教育長對教育的獨特見解、靈動開明的思維，是一位活躍的教育思想家。





# 一門講座

— 吳彌門老師 —

如何寫好硬筆字



